

№ п/ п	№ п/п	Тема	Ко л-в о ч	Из них на:			УУД	Характеристика учебной деятельности учащихся	ЭОРы	Дат а
				Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.						
1	1	Путешествия – источник знаний	1				<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i>	Обсуждают, какими способами человек познаёт окружающий его мир, называют, какие из них они уже освоили в 1-3 классах. Вспоминают, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры, рассказывают, что узнали о музеях, об археологах во 2 классе. Обсуждают, какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени (мысленные и реальные). Рассматривают иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, обсуждают, какие знания о прошлом можно получить с их помощью. Классифицируют исторические источники.		

2	2	Природные явления и счёт времени	1				Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Оценивают своё знание и незнание по теме, предполагают, что будет изучаться на уроке, принимают и решают поставленные (в авторских подзаголовках, в рамках со знаком вопроса) задачи разными способами. Читают тексты, выбирают из них нужную информацию для ответов на вопросы. Доказывают, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с нею, приводят примеры относительности покоя и движения тел из собственных наблюдений. Анализируют иллюстрации, обсуждают, какую информацию они получили о небесных телах, планируют наблюдения за Луной. Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали и др.).		
3	3	Устройства для счёта времени	1				<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое	Анализируют иллюстрации, догадываются, что одним из первых устройств для счёта времени, были солнечные часы, ставят задачу, узнать, что легло в основу их создания, планируют проверку этой идеи с помощью простого наблюдения за тенью от предметов и опыта, предложенного в рабочей тетради. Выполняют опыт, анализируют его результаты, делают выводы.		

							высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Высказывают свои предположения и затем проверяют их, наблюдая за тенью гномона (прутика длиной 1 м).		
4	4	Историческое время. Лента времени	1				Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи, выбирают способ их решения, планируют свои учебные действия. Объясняют , что изображает лента времени, какие промежутки времени и как обозначают на ней. Соотносят даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности веков, находят и исправляют ошибки в записях, отмечают условными знаками даты исторических событий на ленте времени.		
5	5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта	1	1			<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи. Описывают ориентиры, по которым можно найти их дом, школу. Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию, рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые для них знания, объясняют значение новых понятий (слов).		

							координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Рассматривают рисунки-схемы и определяют стороны горизонта, учатся обозначать их.		
6	6	Компас. Ориентирование по компасу	1	1				Обсуждают проблемы данной перед изучением новой темы, актуализируют свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий. Читают название темы урока, обсуждают её значимость, ставят познавательные и учебно-практические задачи. Учатся пользоваться компасом.		
7	7	Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа	1	1			<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. Определяют с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. Выполняют тестовую работу, проверяют свои знания и умения по изученной теме. Оценивают успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений.		

Способы изображения предметов и местности –5ч.

8	1	Способы изображения предметов	1				<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме. Обсуждают проблемы, поставленные автором (в рамке), ставят познавательные задачи, планируют их решение. Называют и характеризуют способы изображения предметов. Различают рисунок и план предмета, объясняют, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них. Изображают планы и разрезы предметов.		
9	2	Масштаб и его использование	1				<i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <i>Личностные УУД:</i> - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	Читают и осмысливают стихотворение, называют проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения. Объясняют, какой способ выбрали ребята. Рассуждают, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае. Объясняют, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. Применяют полученные знания на практике, переводят численный масштаб в именованный и линейный масштабы, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты). Дополнительно знакомятся со		

								старинными мерами длины, использующихся в России и других странах мира.		
10	3	План местности. Топографические знаки	1				<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД</i> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Читают название темы урока, предлагают варианты изображения местности на бумаге, ставят познавательные задачи: узнать, что и как изображают на плане местности. Предлагают последовательность действий при составлении плана местности, читают текст и проверяют свои предположения, выверяют алгоритм действий при составлении плана местности, отмечают действия, которые были ими не названы. Объясняют, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане. Рассматривают и сравнивают иллюстрации, называют отличия плана местности от её рисунка, объясняют значение топографических знаков. Читают планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают данные практические задачи. Комментируют текст, данный в рабочей тетради с позиции эмоциональной, эстетической и экологической культуры взаимодействия людей с окружающей средой.		

								Изображают заданный маршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков.		
11	4	Географические и исторические карты	1				<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Актуализируют знания о науке географии, о работе географов, о картах, полученные во 2 классе. Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи: узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических и исторических карт. Сравнивают и различают план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, объясняют, что и как изображают на разных картах. Рассматривают физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, декодируют (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, подбирают картинки, соответствующие описанной местности. Рассматривают историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на ней с помощью условных знаков. Выполняют практическую работу по географической и исторической		

								картам.		
12	5	Практическая работа	1	1			<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. <i>Личностные УУД:</i> -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки.		
							Как изображают Землю – 7 ч			
13	1	Глобус – модель Земли	1				<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное	Актуализируют знания о Земле, полученные во 2, 3 классах. Обсуждают, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон. Объясняют, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём. Рассматривают школьный глобус, определяют его масштаб, находят и показывают на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы,		

14	2	Глобус и карта полушарий	1				мнение и позицию. <i>Личностные УУД:</i> - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	параллели, экватор), объясняют, какую информацию о Земле можно получить с их помощью. Сравнивают глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия. Находят и показывают на глобусе и карте полушарий заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города). Предлагают одноклассникам найти по описанию географического положения заданный объект. Выполняют практические работы по карте полушарий, глобусу, данные в учебнике и рабочей тетради. Делают модель глобуса (по желанию).		
15	3	Космическое пространство и его изображение	1				<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать научную информацию от бытовой.	Актуализируют знания о космических телах, полученные во 2-3 классах. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства. Наблюдают небесные тела, называют 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте. Объясняют, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений. Характеризуют существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнивают звёзды по размеру, цвету, температуре, характеризуют Солнце как жёлтый карлик.		

							<i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания. <i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Рассматривают звёздную карту, находят на ней созвездия, которые наблюдали (и другие), рассказывают, как отмечаются на ней звёзды, различающиеся размерами, созвездия, <i>видимый среди созвездий путь Солнца</i>. Читают научно-популярный текст (в тестовой тетради), выделяют в нём основную информацию, обсуждают, зачем изучают звёзды, какую практическую пользу людям приносят эти знания. Рассматривают и анализируют иллюстрацию, извлекают информацию нужную для ответов на вопросы.		
16	4	Земля – планета Солнечной системы	1				<i>Личностные:</i> - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении состава и свойств воды и воздуха, почвы - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру Познавательные: Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и	Актуализируют знания, полученные во 2-4 классах о планете Земля, её спутнике Луне, о Солнце. Объясняют, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины. Рассматривают рисунок-схему Солнечной системы, находят планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему. Сравнивают планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю. Распределяют космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), называют их существенные признаки.		

						операций -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий . - принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; · действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике; · оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Коммуникативные: - Слушать и понимать речь других.	Моделируют Солнечную систему, называют последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет. Дополнительно узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, обсуждают их, проверяют некоторые из них на простых опытах, делают выводы о том, какие представления о Земле и Солнце были правильными, какие ошибочными. Находят дополнительную информацию о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, планируют своё участие в проектах, определяют форму его презентации.		
17	5	Способы изучения космических тел	1		1	- Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). · уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. · участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на	Обобщают и проверяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания. Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). Обсуждают влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводят примеры.		

18	6	Солнце и звезды	1				заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).			
19	7	Практическая работа	1	1				Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки.		

Россия на географической карте - 8 ч.

20	1	Россия на глобусе и географической карте.	1				Личностные: - проявлять интерес к окружающему миру при изучении географических объектов; - проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности ; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - определение цели учебной	Вспоминают из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как их изображают географы на картах, как показывают высоту гор и глубину водоёмов. Ставят познавательные и учебные задачи: узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать карту, работать с контурной картой. Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, эмоционально и эстетически воспринимают просторы своей Родины, восхищаются их богатством и красотой. Находят и показывают на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, называют материк и полушарие, на котором она находится, показывают границы и столицу России, называют моря, омывающие её территорию.		
----	---	---	---	--	--	--	--	---	--	--

21	2	Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России	1				деятельности совместно с учителем при ознакомлении с географическими объектами; - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определённым алгоритмом при определении частей растений; - умение корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определённым совместно с учителем критериям при изучении географических объектов. Познавательные: - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем; - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач Логические: - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено,	Рассматривают физическую карту России, находят основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, называют крупные российские города и характеризуют их географическое положение. Учатся работать с контурной картой, отмечают на ней заданные географические объекты. Составляют вопросы (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности. Дополнительно узнают, какой была первая карта России. Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). Собирают материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ.		
----	---	---	---	--	--	--	---	--	--	--

22	3	<i>Горные породы и минералы, их образование.</i>	1	1			сопоставлять наблюдаемое с изображением на рисунках, высказывать предположения и аргументировать их . Коммуникативные: - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками; – задавать вопросы, адекватные ситуации ; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Ставят задачи – проверить свои умения работать с научно-популярным текстом, иллюстрациями, географической картой; узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются. Предполагают, как образуются разные горные породы, из чего они состоят, чем различаются свойства минералов и проверяют свои гипотезы, читая научно-популярный текст (в тестовой тетради). Выделяют научную информацию, данную в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания. Приводят примеры горных пород и минералов, описывают их свойства, рассказывают об использовании в народном хозяйстве. Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, об окаменелостях (какими они бывают, где их можно найти, что узнать по таким находкам), о разнообразии горных пород и минералов, объясняют различия в их свойствах. Оценивают свои умения устанавливать соответствие между словесной, наглядной, модельной (предметной) формой представления информации, умение представлять информацию в схематической форме.		
----	---	--	---	---	--	--	--	---	--	--

23	4	Полезные ископаемые, их разведка и добыча	1	1			Личностные: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие. Регулятивные Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками Познавательные Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные Стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Ставят познавательные задачи – узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как представляют информацию о залежах полезных ископаемых на картах. Читают текст, рассматривают иллюстрации, выделяют основные мысли каждого абзаца, выделяют научную информацию, находят соответствие словесной, художественной, схематической форм информации, объясняют значение выделенных слов. Объясняют, что такое полезные ископаемые, находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками. Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения. Собирают сведения о о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.		
24	5	Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве	1				Познавательные Осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные Учитывать разные мнения и	Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, какими свойствами обладают полезные ископаемые, используемые в строительстве, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются. Читают материалы учебника.		

						стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, восхищаются творениями зодчих, скульпторов. Вспоминают, каковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксируются его результаты. Выполняют практическую работу, исследуют свойства глины, песка, металлов. Сравнивают свойства разных материалов. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, делают выводы. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору).		
25	6	Горючие полезные ископаемые, их использование	1			Познавательные Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного) Коммуникативные Уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни. Регулятивные Уметь работать по	Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, как образовались горючие полезные ископаемые, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении месторождений нефти, угля, торфа, природного газа. Читают материалы учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают		

							предложенному плану используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий) Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения. Находят на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа. Выполняют практическую работу, исследуют свойства торфа, угля, нефти, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности при их проведении, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору).		
26	7	Альтернативные источники энергии	1				Регулятивные: Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Умение представлять информацию с помощью диаграмм. Коммуникативные: Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной	Обсуждают проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, предлагают способы их рационального использования, приходят к выводу необходимости бережного отношения к природным ресурсам своей Родины. Анализируют круговые диаграммы, с помощью которых показаны, какие источники энергии использует человечество, в каком процентном соотношении, предлагают пути решения проблемы сбережения природных ресурсов. Рассматривают иллюстрации с изображением альтернативных		

						работы. Познавательные Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного) Личностные: - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении состава и свойств воды и воздуха, почвы - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру	источников энергии, обсуждают возможность их использования. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. Обсуждают экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных ископаемых, загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами. Оценивают важность работы экологов, соблюдения экологически грамотного поведения в природе, экологической культуры взаимодействия с окружающей средой. Готовят презентацию об одном из полезных ископаемых (по выбору).		
27	8	Обобщающий урок.	1		1	Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов.		

Природные зоны и природные сообщества - 13 ч.

28	1	Природные зоны России. Суровая Арктика	1				Личностные: Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные: Осознавать важность экологических знаний, Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Познавательные Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов. Коммуникативные Способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Составляют план описания (характеристики) зоны арктических пустынь, её природных условий и жизнедеятельности коренного населения и полярников. Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения. Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и наглядной информацией, анализируют и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено). Обсуждают особенности протекания времён года, характерные природные явления данной природной зоны, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики. Определяют длительность светового дня во время полярного дня и полярной ночи на Северном полюсе Земли, объясняют, чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге. Предполагают и составляют с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня в Арктике. Анализируют представленную в учебнике цепь питания морских	
----	---	---	---	--	--	--	---	--	--

							животных, как пример составления звеньев любой цепи питания. Углубляют, расширяют и дополняют свои знания о растениях и животных. Характеризуют особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания (соответственно цепи питания), защиты одного из животных Арктики (по выбору), узнают, кто из них занесён в Красную книгу, находят по карте, узнают в Интернете, где расположены заповедные места для их охраны. Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения Арктики, их занятия, средства передвижения, узнают об условиях жизни и работе полярников, их исследованиях Арктики. Рассматривают иллюстрации, называют и описывают в речевой форме явления, которые изображены на них.		
29	2	Ранимая тундра	1			Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Познавательные: Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной	Определяют познавательные задачи – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, какие экологические проблемы возникают там в связи с деятельностью людей. Высказывают свои предположения о том, какие изменения в природных условиях могут наблюдаться в местностях, расположенных южнее зоны		

							природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Регулятивные: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. Личностные: - проявлять интерес к окружающему миру при изучении растений, животных зоны тундры; - проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности .	арктических пустынь, проверяют их, читая учебные тексты. Сравнивают природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу. Сравнивают погоду в летние и зимние месяцы, составляют таблички погоды. Обсуждают, что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней, рассматривают разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения. Вспоминают, что знают о разных группах деревьев из курсов 1, 3 классов, сравнивают их с карликовыми растениями тундры. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения тундры и их приспособляемость к условиям вечной мерзлоты и долгой зимы. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в тундре, как они приспособляются к её суровым условиям, отмечают особенность полярного дня, стремление птиц выкормить потомство в тундре, подготовить его для перелёта в более южные районы для зимовки. Обсуждают связи между растениями и животными тундры, рассуждают о значении растений для животных в зимнее время. Составляют примеры цепей питания. Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения тундры, их		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

								занятия, средства передвижения, приводят примеры животных тундры, одомашненных человеком. Объясняют изменения в зоне тундры, связанные с добычей полезных ископаемых, экологические проблемы, возникающие при этом. Находят на карте места в Арктике и тундре, объявленные заповедниками. Обобщают и систематизируют знания о двух природных зонах, заполняют таблицу, готовят сообщения , предложенные в рабочей тетради (или свои собственные).		
30	3	Зона лесов. Экскурсия в лес.	1			1	Личностные: Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания	Определяют познавательные задачи – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия людей в местностях, расположенных южнее зоны тундры, какие экологические проблемы возникают в связи с их деятельностью. Находят на карте расположение зоны лесов, высказывают свои предположения о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты. Сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, изображают положение Солнца летом в зоне арктических пустынь,		

31	4	Россия – страна лесов. Что дает лес человеку	1				одноклассников. Регулятивные: Умение работать с блок-схемами и табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. Познавательные: - осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;	тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды зимнего и летнего дня. Обсуждают, какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, рассматривают разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь расти деревья с глубокой корневой системой. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения тайги, смешанных и широколиственных лесов, сравнивают их. Обсуждают, какое значение для растений леса имеет ярусность их расположения, лесная подстилка, наличие разнообразных грибов. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в лесах, какие из них занесены в Красную книгу России. Обсуждают связи между растениями и животными леса, рассуждают о значении растений для животных в зимнее время года. Составляют примеры цепей питания. Рассуждают о значении леса в жизни людей, о том, какие беды могут произойти в лесу при пожаре, загрязнении ядовитыми отходами, предлагают меры сохранения лесов, обсуждают, кто в природе сажает леса, как это делают люди. Находят на карте заповедники, располагающиеся в лесной зоне. Обобщают и систематизируют		
----	---	--	---	--	--	--	--	---	--	--

								знания о лесной зоне, заполняют схему, придумывают природоохранные знаки.		
32	5	Степные просторы	1				Личностные: Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Регулятивные: Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.	Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о степи они получили, предполагают, почему произошли такие изменения природных условий. Изображают положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, составляют карточки погоды летнего и зимнего дней. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией, объясняют, чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв. Сравнивают почвы тундры, лесной полосы и степей, обсуждают, что может нанести ей вред, какое значение для почвы играет подстилка из отмирающих надземных частей растений, правильно ли сжигать её. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения степи, их приспособляемость к недостатку влаги. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в степях, какие группы животных являются в степи редкими, какие из них занесены в Красную книгу России.		

								Обсуждают связи между растениями и животными степи. Составляют примеры цепей питания. Рассуждают о значении степей в жизни людей, о том, какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос. Приводят примеры культурных растений выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных. Находят на карте заповедные места в степной зоне России. Обобщают и систематизируют знания о степной зоне.		
33	6	Жаркие пустыни	1				<i>Личностные:</i> Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. <i>Регулятивные:</i>	Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Ставят новые познавательные задачи – узнать, какими бывают пустыни, чем отличается природа пустынь от степей, от чего это зависит, как приспособились растения и животные к жаркому климату и недостатку воды, живут ли люди в пустыне, чем занимаются, как приспосабливаются к таким природным условиям. Составляют план изучения пустыни, читают и комментируют		

						Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. Коммуникативные: Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам. Познавательные: Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при изучении данной темы.	прочитанные учебные тексты, выделяют незнакомые слова, понятия, объясняют их значение, отмечают, что нового они узнали о природе Земли (России). Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), характеризуют сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, объясняют, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях. Сравнивают природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и и зоны пустынь, заполняют таблицу, выделяют отличительные признаки растений пустыни и тундры. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения. Обсуждают образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи. Собирают информацию о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие экологические проблемы решают при этом. Распределяют (выбирают) проектные		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								работы по презентации собранной информации между группами одноклассников.		
34	7	Обобщающий урок	1		1		Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.		
35	8	Путешествие в горы	1				Личностные: Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Регулятивные: способность ориентироваться во временах года;	Находят на карте горные системы, расположенные на территории России, , предполагают, какие климатические условия характерны для них. Ставят новые познавательные задачи – узнать, каковы климатические условия в горах, чем отличается их природа от равнинной местности, от чего это зависит, как будет меняться растительный и животный мир горы от подножия к её вершине, чем занимаются, как приспосабливаются к таким природным условиям жители гор, какое значение имеют горы для человека. Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о		

							- ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении признаков прихода осени; Познавательные: - ориентироваться в учебнике; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; - использовать наглядные знания для описания прихода осени ; - анализировать изменения природы осенью; Коммуникативные: - умение слушать собеседника; - принятия правил работы в группах, в паре	горах они получили, составляют образное представление о горах, их природе, предполагают, чем будут отличаться климатические условия, растения на разной высоте в горах, читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), проверяют свои предположения, объясняют причины этих изменений. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Изображают снеговые линии гор, находящихся в разных природных зонах. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в горах, какие группы животных являются в горах редкими, какие из них занесены в Красную книгу России. Рассуждают о значении гор в жизни людей, вспоминают, какие правила надо соблюдать, путешествуя в горах, о том какие полезные ископаемые добывают в горах и какие проблемы при этом возникают, предлагают природоохранные меры. Приводят примеры культурных растений выращиваемых в горах, разводимых здесь домашних животных. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природы гор. Характеризуют природную зону родного		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								края, готовят её презентацию, составляют плакаты природоохранного содержания.		
36	9	Океаны Земли	1				Личностные: Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Регулятивные: Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе. Познавательные: -строить речевое высказывание в различных формах; находить в тексте ответ на заданный вопрос; -проводить сравнение категории веществ в	Актуализируют знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе, вспоминают, какую воду называют пресной, в каких водоёмах находится пресная вода, чем отличается озеро от реки, от пруда. Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое природное сообщество, что исследуют экологи, изучая любое природное сообщество, на что обращают внимание, научиться выделять взаимосвязи в пресных водоёмах. Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации, объясняют, что такое природное сообщество, обсуждают, какую информацию о природном сообществе пресного водоёма они получили, составляют план изучения любого природного сообщества. Рассматривают иллюстрации, составляют образ озера, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих		

37	10	Жизнь в море	1				природе (жидкое, твердое, газообразное); -делать выводы;	в озере. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для пресного водоёма.		
38	11	Жизнь в озере. Экскурсия к водоему	1			1	Коммуникативные: – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. – строить понятные для партнера высказывания.	Наблюдают особенности природных сообществ родного края во время экскурсии, фиксируют взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей. Обсуждают меры по сохранению чистоты и красоты озера, естественной гармонии его природного сообщества, правила экологически грамотного и безопасного поведения. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природных сообществ.		
39	12	Богатства болот	1				Личностные: Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Понимание важности	Актуализируют знания о болоте, полученные во 2 классе, вспоминают , чем отличается болото от пруда и озера, объясняют , чем оно опасно, почему нельзя ходить на болото без взрослых, какое значение болота имеют для рек. Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое болото, какие группы растений и животных обитают на болотах, каковы их взаимосвязи, нужно ли осушать болота, к чему это может привести. Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации, объясняют , чем болото отличается от озера и пруда, обсуждают , какую информацию о		

						экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Регулятивные: Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам. Познавательные: Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций	природном сообществе болота они получили. Рассматривают иллюстрации, составляют образ болота, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для болота. Рассуждают о значении болот для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах защиты болот, сохранения видового разнообразия живых существ на Земле. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природного сообщества болота, составляют план представления этого природного сообщества одноклассникам.		
40	13	Жизнь луга	1		1	Личностные: Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Регулятивные:	Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие, проверить усвоение		

						Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Коммуникативные: - Слушать и понимать речь других. - Вступать в беседу на уроке и в жизни. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные: - формирование познавательной цели при изучении признаков прихода зимы; - ориентироваться в учебнике.	предметных и метапредметных знаний и умений. Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации, объясняют, чем луг отличается от степи, обсуждают, какую информацию о природном сообществе луга они получили, выделяют существенные признаки луга. Рассматривают иллюстрации, составляют образ луга, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга. Рассуждают о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановления и защиты лугов. Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.		
		Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.							

41	1	Восточные славяне, их соседи	1				Личностные: Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. Познавательные: Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Регулятивные: Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей. Коммуникативные: - участвовать в диалоге на уроке; - слушать и понимать речь других;	Вспоминают из курса 3 класса, какие науки изучают прошлое человечества, какими бывают исторические источники, способы познания давнего прошлого, рассказывают, что они уже знают о жизни наших далёких предков, называют старинные ремёсла, сохранившиеся в родном крае. Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и иллюстративной информацией. При работе с новой информацией выделяют основную и второстепенную информацию, соотносят новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и раскрывают их сущность. Распределяют исторические источники на группы, объясняют с помощью схемы образ жизни славян. Работают с картой, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. Моделируют старинное славянское поселение, объясняют способы защиты, которые использовались в		
----	---	------------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--

								давние времена. Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой. Дополнительно находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море.		
42	2	Образование Древнерусского государства	1				Личностные: Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Познавательные: Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий. Регулятивные: Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы. Пополнять словарный запас. Планировать сообщение (пересказ) полученной информации. Коммуникативные: - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками; – задавать вопросы, адекватные ситуации; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Ставят новые учебно-познавательные задачи. Рассматривают иллюстрации, описывают внешний вид великих князей, их доспехи, строение древних городов, озвучивают (описывают) происходящие события. При работе с новой информацией выделяют и объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме, объясняют происхождение выделенных слов, соотносят годы событий и века, в которых они происходили. Обсуждают оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и выражают своё отношение к ним. Работают с рисунком-схемой – указывают на нём части древнего города. Работают с картой, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних		

							городов. Выполняют задания по осмыслению исторических событий, представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в виде схемы, рисунки). Собирают материал о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. Расспрашивают о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. Фотографируют исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени.		
43	3	Крещение Руси	1			Личностные: Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. Познавательные: Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё	Ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Вспоминают из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции. Читают тексты, выделяют главные мысли, объясняют сущность новых понятий, рассматривают сюжетные и статичные иллюстрации, анализируют и комментируют их. Предполагают, как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей. Находят в текстах слова, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, оценивают их роль в		

						отношение к ним. Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры. Познавательные: - формирование познавательной цели при изучении признаков прихода зимы; - ориентироваться в учебнике; Коммуникативные: – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. – строить понятные для партнера высказывания.	истории государства. Обсуждают, какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы следует выполнять. Восстанавливают картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком. Обсуждают, какие события данного исторического периода времени следует отметить на ленте времени, в какой последовательности, придумывают их условные обозначения (значки). Рассматривают предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), оценивают их красоту, восхищаются работами древних зодчих, иконописцев. Собирают сведения о религиях, распространённых в родном крае, фотографируют (находят в Интернете) православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям).		
44	4	Как распалась Древняя Русь	1			Познавательные: Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Личностные: Эмоциональное восприятие	Представляют творческие работы с лентой времени, объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. Вспоминают и кратко пересказывают своими словами, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках. Читают название темы, предполагают, о каких событиях		

						памятников культуры, желание сохранять их. Регулятивные: Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. Представлять информацию в разной форме. Коммуникативные: -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе.	пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, почему распалась Русь. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины распада Руси, высказывают своё мнение о делах великих князей. Кратко пересказывают своими словами, какие города стали центрами русских земель, каков был образ жизни их жителей. Рассматривают иллюстрации (фото и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, описывают их, восхищаются мастерством древних зодчих. Работают с картой - характеризуют географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, называют племена, жившие на этих территориях, находят города, ставшие памятниками культуры Древней Руси, прокладывают по карте торговые пути из Великого Новгорода в Чёрное и Каспийское море. Устанавливают, с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько лет и веков он стоит на русской земле, старше он или моложе Владимира.	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

								Читают (в рабочей тетради) басню Льва Толстого, выражают своё отношение к персонажам басни, объясняют её мораль, и какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу – распаду Руси. Собирают сведения о памятниках культуры Древней Руси, находящихся в родном крае (в соответствии с местными условиями), готовят о них сообщения.		
45	5	Борьба Руси с иноземными захватчиками	1				Личностные: Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Познавательные: Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. Коммуникативные: Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.	Представляют творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), объясняют, почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем красивы. Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорила ли Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины поражений русских дружин и их побед, высказывают своё мнение.		

							Регулятивные: -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Рассматривают иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, описывают их и предполагают, как они действуют. Рассматривают картины художников (репродукции), изображающие поле битвы на реке Калке, понимают, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества. Подсчитывают, сколько лет и веков длилось монгольское иго, сколько веков прошло со времени нашествия ордынцев на Русь. Анализируют план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений, обсуждают причины побед Александра Невского. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев, шведов, немецких рыцарей, Александра Невского, места битв, называют города, оказавшие наиболее упорное сопротивление монгольским войскам.		
46	6	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва	1				Личностные: Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. Коммуникативные: Участвовать в	Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию,		

						коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Познавательные: Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт. Регулятивные: -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Кратко пересказывают своими словами, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы. Рассматривают схему Куликовской битвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской. Обсуждают значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, подсчитывают, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы. Различают исторические события, устанавливают их хронологическую последовательность, находят их отражение в художественных произведениях. Сравнивают планы древних городов, находят их сходства и различия. Устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XV веках. Собирают информацию о Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								выбору).		
47	7	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного	1				Личностные: Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Познавательные: Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций. Регулятивные: Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений. Коммуникативные: -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе.	Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться наше государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с картой, описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления военных походов русских войск, место стояния (противостояния) ордынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды. Обсуждают причины поражения монгольских войск. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV- XVI веков, сравнивают вид Московского		

								Кремля при Иване Калите, Дмитрие Донском, Иване III.		
48	8	Обобщающий урок	1		1		Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации.	Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую. Работают с научно-популярным текстом, устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.		
49	9	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых	1				Личностные: Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой историей, понимание важности исторических знаний. Коммуникативные: Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Познавательные: Умение устанавливать	Ставят познавательную задачу – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Кратко пересказывают своими словами события XVII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций и карты. Обсуждают, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий		

						связи между событиями, их причины и последствия. Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют народным героем. Вспоминают, какой государственный праздник связан с этими событиями. Рассматривают и анализируют иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. Работают с картой, находят и называют сибирские города, города «Золотого кольца России», готовят сообщения о них (по выбору). Обсуждают, кто такие крепостные и чем они отличаются от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVII века на ленте времени.		
50	10	Пётр Великий. Российская империя	1			Личностные: Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Познавательные: Умение устанавливать связи между событиями, их	Ставят познавательную задачу – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян. При работе с учебной статьёй комментируют информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые		

						причины и последствия. Коммуникативные: Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	на них. Обсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого. Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга. Рассматривают иллюстрации (видеоматериалы), составляют образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях. Обсуждают и составляют план пересказа о правлении Петра I.		
51	11	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II.	1		1	Личностные: Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. Познавательные: Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. Коммуникативные: Умение сотрудничать,	Ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради). Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета.		

							работая в группе. Регулятивные: -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Рассуждают о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. Объясняют, почему XVIII век называют «золотым веком» русского дворянства. Выполняют работу № 8 в тестовой тетради. Проверяют свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач.		
52	12	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России.	1				Личностные: Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. Познавательные: Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Коммуникативные: Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Читают название темы урока, ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме. Кратко пересказывают своими словами события XIX века, описывают войну с Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют. Рассуждают о значении Бородинской битвы, заслугах М. Кутузова перед Отечеством, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России, о преобразованиях после войны, об отмене крепостного права,		

							выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия.	о памятнике «тысячелетию России». Оценивают деятельность правителей Российской империи, высказывают своё мнение. Рассматривают памятники, объясняют , в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на ленте времени.		
53	13	Россия до 1917 года. Обобщающий урок	1		1		Регулятивные: Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях.		
54	14	Исторические события в России в начале XX века.	1				Личностные: Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия	Ставят познавательные задачи – узнать, каким стало наше государство в начале 20 века, как оно называлось, кто стоял у власти, какие беды принесли жителям России революционные события.		

						государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Познавательные: Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Коммуникативные: Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Регулятивные: -определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; -составлять план действий при отработке способа; -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Обсуждают, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой войны, какие беды она принесла россиянам, как образовался Советский Союз, почему это произошло. Объясняют, кто взял власть в свои руки после Октябрьской революции, почему началась Гражданская война, кого называли <i>красными</i>, кого <i>белыми</i>, что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть. Рассматривают и комментируют герб СССР. Выполняют задания по политико-административной карте.		
55	15	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30	1			Личностные: Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и	Ставят познавательную задачу – узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания		

		гг.					прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Познавательные: Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Коммуникативные: Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Гражданской войны. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений.		
56 -5 7	16.17	Великая Отечественная война Экскурсия на Аллею Славы в городской парк.	2			1	Личностные: Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших,	Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают изучаемые события,		

						бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов. Познавательные: Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение выполнять проектную работу. Коммуникативные: -учиться подтверждать аргументы фактами; -организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории. Расспрашивают своих близких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию), для одноклассников. Собирают сведения об участии жителей родного края в войне, фотографируют памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, ухаживают за братскими могилами советских воинов. Готовят сообщения о	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны (по выбору).		
58	18	Советский Союз в послевоенные годы Экскурсия в районный музей	1			1	Личностные: Чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Познавательные: -выполнять анализ; -устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: – передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. – строить понятные для	Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. Почему после войны многие дети оказались в детских домах. Почему началась гонка вооружений, какую роль сыграло создание американцами атомной бомбы в развитии науки и техники в послевоенный период. Почему, несмотря на разруху и голод, стали восстанавливать памятники архитектуры, культуры, истории далёкого прошлого нашего государства. Обсуждают, каких успехов добился Советский Союз в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири и Дальнего Востока, Крайнего Севера, оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 гг.		

							партнера высказывания;	Расспрашивают своих близких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири и т. д.		
59	19	Начало перестройки. Современная Россия	1				Личностные: Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. Коммуникативные: Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Познавательные: Умение устанавливать причины и последствия исторических событий, связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной	Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают, с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, сравнивают государственные флаги и гербы СССР и современной России. Выполняют задания по работе с политико-административной картой. Обсуждают, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни		

							форме. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	россиян в период с 1991 - 2012 гг. Обсуждают, какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, высказывают своё мнение, как нужно относиться к людям другой национальности, осознают важность доброго отношения между людьми, уважения к обычаям и традициям народов нашей великой Родины. Предлагают, какие события второй половины XX века стоит отразить на ленте времени, как их обозначить.		
60	20	Обобщающий урок	1		1		Регулятивные: Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	Обсуждают, какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях.		
61	21	Яркие события из истории родного края	1				Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с	Урок – презентация проектных работ учащихся. Экскурсия по родному городу, (селу, административному центру, краю) во внеурочное время.		

							одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Материки и океаны- 7 ч

62	1	Как люди открывали Землю. Евразия.	1				Личностные: Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Познавательные: Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах. Умение: анализировать, сравнивать,	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно о материках Земли, о растениях и животных, обитающих на континентах. Ставят познавательные задачи к каждому разделу: узнать, когда и кем был открыт каждый материк, кто исследовал его природу, кто из российских первооткрывателей известен всему миру, как отражены их имена на карте; расширить и углубить знания о растительном и животном мире Земли, составить представление об образе жизни коренного населения материков. Обсуждают значение для человечества великих географических открытий, высказывают своё мнение, проверяют его, читая учебные тексты. При работе с учебной статьёй		
----	---	------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

63	2	Африка	1				классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию. Умение выполнять проектную работу. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений; -организовывать учебное взаимодействие в группе.	выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме (карта полушарий, картосхема). Рассказывают о великих географических открытиях, называют имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов. Характеризуют и сравнивают материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности. Работают с картой полушарий, глобусом и контурной картой, находят и показывают материки, наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), описывают их географическое положение, прокладывают маршруты великих путешественников, наносят географические объекты на контурные карты (раскрашивают и подписывают).		
64	3	Америка	1							
65	4	Австралия	1							
66	5	Антарктида	1							
67	6	Первые путешествия вокруг Земли	1	1						
68	7	Обобщающий урок Итоговая работа	1		1		Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты.	Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в		

							Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	схематическую (в соответствии с заданиями). Оценивают свои успехи в учёбе за год.		
		ИТОГО:	68	10	9	4				